

КАК ВЕСТИ СЕБЯ ВО ВРЕМЯ РАЗГОВОРА



Цель. Беседа познакомит детей с правилами поведения во время разговора.

Дидактический материал — сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого поведения детей во время разговора.

Ход беседы.

Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки и обратить внимание на основные правила поведения во время разговора:

- говори вежливым тоном;
- используй «волшебные» слова;
- смотри в лицо собеседника;
- не держи руки в карманах.

Далее выясняется, что:

- во время разговора не следует есть, например пирожок, так как никому не приятно смотреть, как ты пережевываешь пищу, брызги слюны могут попасть в лицо собеседнику, да и ты при этом произносишь слова невнятно;
- если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения;
- невежливо, если мальчик сидя разговаривает с рядом стоящим взрослым, конечно, мальчик должен встать.



Педагог предлагает послушать и обсудить стихотворения, в которых говорится о правилах поведения во время разговора.

Г. ОСТЕР

СОВЕТЫ НЕПОСЛУШНЫМ ДЕТЯМ

Если к папе или к маме
Тетя взрослая пришла
И ведет какой-то важный
И серьезный разговор,
Нужно сзади незаметно
К ней подкрасться,
А потом
Громко крикнуть
Прямо в ухо:
«Стой! Сдавайся! Руки вверх!»
И когда со стула тетя
С перепугу упадет
И прольет себе на платье
Чай, компот или кисель,
То, наверно, очень громко
Будет мама хохотать,
И, гордясь своим ребенком,
Папа руку вам пожмет!

А. КОНДРАТЬЕВ ПЕРЕБИВАЛКА

— За рекой...
— За какой?
— За широкой такой!
Проживал крокодил...
— Что жевал крокодил?



— Не жевал! Про-жи-вал!
Просто жил крокодил!
Но ведь ты говорил,
Что он что-то жевал?
Или пере-жи-вал?
— Ох! Ну ладно, жевал!
Страшно переживал!
И кусал, и глотал
Тех, кто перебивал!



УПРАЖНЕНИЕ-ИНСЦЕНИРОВКА «КОТЕНОК»

Цель. Упражнение учит детей вежливому общению.

Ход упражнения.

Котенок. Где моя мамочка? Я очень хочу есть и забыл, как надо просить. Корова, ты знаешь как?

Корова. Надо сказать: му-му-му, и тебе дадут сочной травы.

Котенок. Спасибо тебе, корова. Но мне не так надо просить.

Котенок встречался то с лошадью, то со свиньей, то с барашком и т.д. и, наконец, встречается с кошкой и хозяйкой.

Кошка. Ох! И глуп же ты, котенок, я же тебя учила, а ты все забываешь. Если ты захочешь есть, то подойди к хозяйке и ласково скажи: мяу-мяу-мяу!

Котенок. Мяу-мяу-мяу! Хозяйка, покорми меня, налей молочка, пожалуйста.

Хозяйка. Хороший котенок, ласковый. Вот тебе молочко, пей, пожалуйста.

Тут и всех животных позвали на обед.

ИГРА С ПЕНИЕМ «ДЕТИ И ПЕС»

Цель. Игра закрепляет убеждение детей, что вежливое обращение приятно и необходимо в общении со всеми, даже с животными.

Ход игры.

Дети.

Вот сидит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, смирно он сидит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет.

Пес (поднимаясь).

Ав, ав, ав,
Мои друзья,
Так приветствую вас я,
Вас в деревню провожу,
Вам дорогу укажу.



ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ «ЧЕРЕПАХА И ЗАЯЦ»

Цель. Игра закрепляет у детей навыки общения, умение правильно вести диалог.

Ход игры.

Педагог читает в лицах стихи К. Тонгрыкулиева, а дети внимательно слушают, обращая внимание на добрые ласковые обращения.

Черепаха.

Это ты, зайчишка? Здравствуй!
У ежа сегодня праздник,
В гости он меня зовет,
Где, скажи мне, он живет.



Заяц.

Черепаша, ты сверни-ка
На тропинку вдоль поляны,
А потом правой держи,
Там в траве живут ежи.
Я и сам спешу к соседу —
И меня он звал к обеду.

Черепаша.

Догоню, зайчишка милый,
Вот подарок позабыла,
Загляну к себе домой —
Там лежит подарок мой.

Заяц.

Только, тетушка, гляди,
Поскорее приходи:
Доплетишься к вечеру —
Кушать будет нечего!



ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕДАЙ ДРУГОМУ»

Цель. Игра-упражнение закрепляет навыки вежливого общения с окружающими.

Ход игры.

Педагог вносит белый меховой комочек и предлагает детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, а затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т. д. Затем бережно, осторожно передает его соседу, соблюдая правила вежливости: передавать комочек меха прямо в руки, глядя в глаза товарищу, называя сверстника ласково-уменьшительным именем: «Танечка, возьми, пожалуйста. Спасибо».

ЭТЮД «КОМУ И КАК МОЖНО ПОДРАЖАТЬ»

Ход этюда. Педагог читает стихотворение, а дети произносят, как стали говорить животные по-новому.

К. Чуковский
Путаница

Замяукали котята:
«Надоело нам мяукать!
Мы хотим, как поросята,
Хрюкать!»

А за ними и утята:
«Не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать!»

Свинки замяукали...
Кошечки захрюкали...
Уточки заквакали...
Курочки закрякали...
Воробышек прискакал
И коровой замычал...
Прибежал медведь
И давай реветь:
«Ку-ка-ре-ку!»

